

令和5年度 「地理総合」 シラバス

令和5年度 シラバス		学校名	泊高等学校	科・コース名	定時制課程夜間部	クラス	単位	2	学年	2				
		教科名	地理歴史	科目名	地理総合	教科書名(会社名)	高校生の地理総合(帝国書院)							
科目目標 (資質・能力)	柱書	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的にいきる平和で民主的な国家及び社会の有意な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。												
	知識及び技能	地理に関わる諸事象に関して世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組を理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける												
	思考力、判断力、表現力等	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連性を、位置や分布、場所、自然環境との相互依存関係。空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。												
	学びに向かう力、人間性等	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。												
観点別評価の表記について		学習改善(指導)に生かす評価●は、毎時間行うものであり、ここには表記しない。 判定に用いる(記録に残す評価)○は、そのうちペーパーテストで見取る評価◎として記載する。												
学期	月	大項目 編	中項目 章	単元名 節	FQ(単元を貫く問い)	小単元名と考查の位置づけ	MQ(本時の問い)	評価の観点 知 思 感			時数			
前期	4	第1部 地図や地理情報システムで捉える現代世界	第1章 地球儀と地図	第1節 地球儀と地図	地球儀やさまざまな図法の地図から、現代世界の姿はどのように読み取ることができるだろうか。	オリエンテーション	①地球上の位置と地上の現象 ②経度の違いと時差 ③球体と平面の世界	私たちは地球上の位置をどのようにしてとらえているのだろうか? 世界各地の時差はなぜ生じるのだろうか? 時差が生活に与える影響とは? 球体の地球儀と平面の地図では、世界をとらえる際にどのような違いがあるのだろうか?	◎			1 2 1		
				第2節 地図と地理情報システム	地図とGISにはそれぞれどのような役割や有用性があるのだろうか	①地図の種類 ②地理情報システムの利用	地図は目的に応じてどのように使い分けられるのだろうか? GISは、私たちの生活のなかでどのように役立てられているのだろうか?	◎	○		1 1			
				5	第2章 結びつきを強める現代世界	第1節 現代世界の国家と領域	①国家の領域と国境	国家の領域と国境はどのように定められ、日本の位置と領域にはどのような特徴があるのだろうか。	①国家の領域と国境	世界にはどのような国境が有るだろうか?	◎			1
							②地図からみる日本の位置と領域	日本の位置や領域には、どのような特徴があるのだろうか? 領土をめぐる問題にはどんなものがあるか?	◎		○	2		
						中間テスト		◎	◎		1			
						第2節 地図からみる国内や国家間の結びつき	現代世界を表したさまざまな地図から、人やモノ、情報の結びつきをどのように読み取ることができるだろうか?	①グローバル化と多様な結びつき ②拡大する貿易 ③世界を結ぶ交通・通信 ④観光と人の移動のグローバル化	国家間の結びつきはどのように変化してだろうか? 地図を通して経済圏に着目しながら考えてみよう。 地図を通して、世界の貿易の特徴はどのようにとらえることができるだろうか? 交通網・通信網の発達による世界の結びつきの変化はどのようにとらえられるだろうか? 人々の移動の目的に着目しながら、地域間の移動とその変化について考えてみよう	◎	○		1 1 1 1	
				7	第2部 国際理解と国際協力	第1章 生活文化の多様性と国際理解	序説 生活文化の多様性	世界各地の特色ある生活文化について、自然環境や社会環境に着目し、考察していこう。	①生活文化を考察する視点	世界の多様な生活文化やその変化の要因を多面的・多角的にとらえるためには、どのような視点をもつことが重要だろうか?		○		1
							第1節 世界の地形と人々の生活	世界各地にみられる地形は、人々の生活とどのように関わっているのだろうか。	①生活と地形の関わり	大規模な地形は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎		1	
									②河川が作る地形と人々の生活	河川がつくる地形の上では、人々はどのように生活しているのだろうか?	◎		1	
									③海岸の地形と人々の生活	海岸にはどのような地形がみられ、人々の生活にどのように利用されているのだろうか?	◎		1	
	④氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	観光資源となっている氷河地形、カルスト地形、乾燥地形には、どのような特徴がみられるだろうか?	◎							1				
	第2節 世界の気候と人々の生活	気候の違いは、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	①生活と気候の関わり				世界の気候は、どのように広がり、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか?	◎	○	1				
			②熱帯の気候と人々の生活				年中気温が高く、降水量も多い熱帯の地域では、人々はどのような生活をしているのだろうか?	◎	○	1				
			③乾燥帯の気候と人々の生活				降水量が非常に少ない乾燥帯の地域では、人々はどのような生活をしているのだろうか?	◎	○	1				
			④温帯の気候と人々の生活				人間にとって暮らしやすい温帯の地域では、人々はどのような生活をしているのだろうか?	◎	○	1				
			⑤亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活				寒さが厳しい亜寒帯・寒帯の地域では、人々はどのような生活をしているのだろうか?	◎	○	1				
	第3節 世界の産業と人々の生活	産業の発展は人々の生活にどのような影響を与えてきたのだろうか。	①生活を支える農業の発展	農業の国際化や技術の発達、世界の人々の生活にどのような影響を与えてきたのだろうか?	◎	○	1							
			②生活を支える工業の発展	工業の発展は世界の人々の生活をどのように変化させてきたのだろうか?	◎	○	1							
	期末テスト		◎	◎		1								
	8	第4節 世界の宗教・民族・言語の多様性	宗教・民族・言語は人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	①宗教・民族・言語の多様性	宗教や言語などの文化は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎	○	1						
第5節 多様な生活文化と地理的環境				日本と世界各地の生活文化には、どのような共通点・相違点があるか	①国際理解を深めるために	さまざまな地理的環境のなかで育まれてきた日本と世界各地の生活文化には、どのような共通点・相違点があるのだろうか?	◎	○	1					
					②世界からみた日本の生活文化	◎	○	1						
9				事例Ⅰ【産業】 経済発展による生活文化の変化～東アジア～	急速な経済発展は、人々の生活や文化にどのような変化をもたらしたのだろうか	①多民族国家における経済発展—中国	多民族からなる中国において、経済発展は人々の生活にどのような変化をもたらしたのだろうか?	◎		1				
						②多様な食文化とその変化—中国	経済発展は、中国の食生活にどのような変化をもたらしたのだろうか?	◎		1				
	③巨大な人口と暮らしの変化—中国	経済発展を支える中国の豊富な労働力は、どのように変化してきたのだろうか?	◎			○	1							
④都市生活と広がる格差—中国	中国の都市化は、そこに暮らす人々の生活にどのような変化をもたらしたのだろうか?	◎		1										
⑤経済発展を支える産業と生活の変化—韓国	経済発展は、韓国人の生活や文化にどのような変化をもたらしたのだろうか?	◎	○	○	2									

学期	月	大項目 編	中項目 章	単元名 節	F Q (単元を貫く問い)	小単元名と考查の位置づけ	MQ (本時の問い)	評価の観点			時数				
								知	思	態					
前期	9		第1章	生活文化の多様性と国際理解	事例2【結びつき】他地域との結びつきが生活文化に与えてきた影響～東南アジア～	交易の歴史や他地域との結びつきは、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたのだろうか	①季節風の影響を受ける生活文化	季節風がもたらした自然環境や他地域との結びつきは、人々の生活にどのような影響を与えてきたのだろうか?	◎			1			
							②海上交易の歴史と民族共存の工夫	海上交易を通じて、どのような宗教や民族の多様性が生まれたのだろうか?	◎			1			
							③農産物の輸出と生活環境の変化	農産物の輸出は人々の生活環境にどのような変化をもたらしているのだろうか?	◎			1			
							④経済発展に伴い変わる生活	外国との結びつきが深まることで、人々の生活はどのように変化してきているのだろうか?	◎			1			
後期	10		第2部	国際理解と国際協力	事例3【宗教・歴史】ヒンドゥー教と生活文化の関わり～インド～	宗教は、長い歴史を通じて人々の生活や文化とどのように関わってきたのだろうか	①ヒンドゥー教と共にある生活	ヒンドゥー教やカースト制度は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎	○		1			
							②食文化と食料生産の変化	ヒンドゥー教は、人々の食文化や農業とどのような関わりがあるのだろうか?	◎			1			
							③急速な経済成長と宗教への影響	ヒンドゥー教徒の生活は、急速な経済発展によってどのような影響を受けたのだろうか?	◎			1			
							事例4【自然環境】乾燥地域で生まれた生活文化の変化～中央アジア・西アジア・北アフリカ～	乾燥した気候の下、どのような文化が生まれ、人々の生活はどのように変化してきたのだろうか	①乾燥した風土のなかで育まれた多様な文化	乾燥した風土のなかで、どのような生活や文化が育まれてきたのだろうか?	◎	○		1	
									②乾燥地域で生まれた宗教と生活への影響	乾燥地域での交易を通じて広がったイスラームは、人々の暮らしにどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1	
									③豊かな石油資源と生活の変化	人々の生活は、豊かな石油資源によってどのように変化したのだろうか?	◎			1	
							事例研究まとめ	世界の多様性を楽しみながらブレゼンに挑戦してみよう	アクティビティ①海外旅行を計画しよう	楽しい海外旅行を計画するには?			○	○	2
							序説 複雑に絡み合う地球的課題	地球的課題がどのように絡み合っているか、広い視野で考えてみよう。	①地球的課題と解決に向けた目標	SDGsを学び、世界にはどのような地球規模の課題があるか、課題どうしはどのように関わり合っているか考えよう	◎	○	○	1	
							第1節	人口問題	地域によって異なる人口問題に対し、どのような対策ができるのだろうか?	①人口の増加と少子化・高齢化	世界にはどのような人口問題があるのだろうか?	◎			1
										②地域で異なる人口問題と取り組み	人口が増加する地域と人口が減少する地域では、どのような取り組みが行われているのだろうか?	◎	○		1
中間テスト								◎			1				
11			第2章	地球的課題と国際協力	第2節 食糧問題	世界にはどのような食糧問題があり、その解決のためにどのような取り組みが必要だろうか?	①飢餓と飽食	世界や日本の食糧問題について、その原因と解決のための取り組みを考えよう	◎	○	○	1			
							第3節 都市・居住問題	世界にはどのような都市・居住問題があり、どのような取り組みが行われているのだろうか?	①都市への人口集中	世界の都市では、どのような問題が生じているのだろうか?	◎			1	
									②地域で異なる都市・居住問題と取り組み	都市・居住問題の原因となっているものは何だろうか? 地域毎の背景に着目しながら考えよう	◎			1	
							第4節 感染症と衛生問題	私達は広がりを増す感染症・衛生問題とどのように向き合う必要があるのだろうか?	①広がる感染症と衛生問題	感染症はこれまでどのように解決が図られてきたのだろうか? グローバル化や衛生環境に着目しながらみていこう。	◎	○		1	
									第5節 資源・エネルギー問題	私達は生活に欠かせない資源・エネルギーをどのように生み出し、利用していくべきだろうか?	①限りある資源・エネルギー	資源・エネルギーはどこで生産され、どこで消費されているのだろうか?	◎		
							②地域で異なる資源・エネルギー問題と取り組み	私たちは資源・エネルギー問題とどのように向き合っていけばよいのだろうか?			◎			1	
12			第3部	持続可能な地域作りと私たち	第1章 自然環境と防災	第6節 地球環境問題	地球環境問題を解決するためにはどのような取り組みが求められるのだろうか?	①国境を越えて広がる地球環境問題	地球環境問題は世界各地でどのような影響を及ぼしているのだろうか?	◎			1		
								②地球温暖化と国際的な取り組み	持続可能な開発を実現するためには、どのような課題があるのだろうか?	◎	○		1		
1			第3部	持続可能な地域作りと私たち	第1章 自然環境と防災	第1節 日本の自然環境	日本の自然環境は、世界と比較するとどのような特徴があるのだろうか?	①日本の自然環境と人々の生活	地形や気候と自然災害について学び、日本の自然環境の特徴を考えよう	◎			1		
								第2節 地震・津波や火山活動による災害と防災	地震・津波や火山活動による災害を防ぐためには、どのような取り組みが必要だろうか?	①地震・津波のしくみと被害	地震による揺れの大きさの違いは、なぜ生じるのだろうか?	◎			1
										②地震・津波災害と地域の取り組み	地震によって、私たちはどのような被害を受ける可能性があるのだろうか? (東日本大震災の被害に着目)	◎	○	○	1
										③火山の恵みと噴火による被害	火山は、私たちの生活とどのように関わっているのだろうか? (恵みと被害)	◎			1
										④火山災害と地域の取り組み	火山の噴火に備え、周辺に暮らす地域の人々はどのような対策をしているのだろうか?	◎			1
										⑤地震・津波や火山活動への対策と共生の道	日本や世界における防災対策と生活との関わりに着目し、どのような取り組みがあるか学んでみよう	◎	○	○	1
								第3節 気象災害と防災	気象災害を防ぐために、どのような取り組みが必要だろうか?	①さまざまな気象災害	気象災害にはどのようなものがあるのだろうか?	◎			1
										②気象災害と地域の取り組み	集中豪雨や大雪に備えて、私たちはどのような対策をするべきだろうか?	◎	○	○	1
										③気象災害への対策と備え	気象災害に対して、日本や世界の国々にはどのように向き合っているのだろうか?	◎	○	○	1
								期末テスト							
2				第2章	生活圏の調査と地域の展望	私たちの生活圏にはどのような地理的課題があるのだろうか?	①減災への取り組みと被災地への支援	自然災害による被害を最小限にするために、私たちはどのような準備をするべきだろうか?			○	○	2		
							SKILL⑬ハザードマップの見方				○	○	2		
							アクティビティ 自然災害から身を守る				○	○	2		
3				第2章	生活圏の調査と地域の展望	私たちの生活圏にはどのような地理的課題があるのだろうか?	SKILL⑭WebGISを活用した統計地図の作り方	私たちの生活圏にはどのような地理的課題があるのだろうか?			○	○	1		
							SKILL⑮身近な地域の変化を新旧地形図で比較				○	○	2		